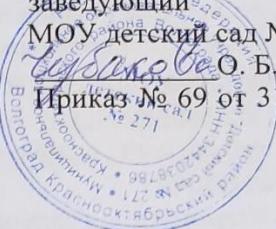


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №271 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МОУ детский сад № 271
Протокол №1 от 31.08.2021

г.

УТВЕРЖДЕНА:
заведующий
МОУ детский сад № 271
Чубакова О. Б.
Ириказ № 69 от 31 августа 2021



**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка социально-педагогической направленности
для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)**

«Знайка»

на 2021-2022 учебный год

(срок реализации 1 год)

педагог дополнительного образования

Садчикова Елена Владимировна

Волгоград, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации
- Гражданский кодексом Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", Направленность программы: социально-педагогическая.

Цели и задачи программы:

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания дополнительной общеразвивающей программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа составлена для детей 5-8 лет, и направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.

Программа рассчитана на 72 учебных занятий, два раза в неделю, 8 занятий в месяц, продолжительностью :

-старшая группа 25 минут ,

-подготовительная группа 30 минут, подгруппами детей 8-10 человек.

Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

Цели:

Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

-
- расширить зону ближайшего развития ребёнка с последовательным ее переводом в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
 - способствовать формированию гармоничной личности,

- разностороннее развивать ребенка дошкольного возраста, способствуя его успешному обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

- развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей

Итоги освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится в форме открытого мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Чтение и развитие речи

Задачи:

- научить детей дошкольного возраста читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения
- развивать связную, грамматически и фонетически правильную речь

1 Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).

2. Развитие фонематического слуха:

- а) практическое освоение разницы между произношением звукового качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;
- б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;
- в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: *свистящих* (*с*), (*з*), (*щ*); *шипящих* (*ш*), (*ж*), (*ч*), (*щ*); *сонорных* (*р*), (*л*).

3. Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (освоение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством)

4.Формирование первичного навыка чтения:

- а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
- б) отработка первой и второй слоговой модели;
- в) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;
- г) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).

Занятия проводятся по методике обучения чтению Н. С. Жуковой

Характеристика ожидаемых результатов:

Универсальные учебные действия:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги «Букварь» и структуру страницы, логику чтения (сверху вниз и слева направо);
- ориентироваться на странице и на развороте «Букваря», находить ярко выраженные структурные элементы (*иллюстрации, выделенный шрифт, фрагменты, столбцы, строчки разного размера*);
- пользоваться Букварём и простейшими инструментами (*рамками, указателями*);
- выполнять инструкции преподавателя (при работе с Букварём);
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста;
- по требованию преподавателя исправлять свою ошибку

Предметные знания и умения:

- достаточно отчётливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему,
- заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- составлять небольшие рассказы по сюжетной картине; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

На занятиях используются: карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета), модели слов и предложений, кассы букв, дидактические игры, демонстрационный материал, раздаточный материал, букварь, рабочие тетради на печатной основе, вспомогательные средства (карандаши, ручки, линейка, счетные палочки, счеты и т.д.), аудиозаписи.

Учебно - тематический план

Всего 36 учебных занятий (1 занятие в неделю по 30 минут)

Занятия проводятся с детьми старшей группы, понедельник 15:50- 16:45

| | |
|---|---|
| 1 | Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как о звуковой единице, состоящей из частей |
| 2 | Развитие фонематического слуха |
| 3 | Формирование навыка чтения |

| | |
|---|--------------------------|
| 4 | Развитие связной речи |
| 5 | Повторение и закрепление |

| № п\п | Темы занятий |
|------------------|--|
| 1 | Речь. Звуки речи Гласные звуки IaI, IyI; А, а; У, у. |
| 2 | Гласный звук IoI, буквы О, о |
| 3 | Гласные и согласные звуки. Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м |
| 4 | Согласные звуки IcI, IcI; С, с. |
| 5 | Учимся соединять буквы. Чтение слогов. |
| 6 | Предложение. Деление предложения на слова |
| 7 | Согласные звуки IxI, IxI; Х, х. Чтение слогов и слов |
| 8 | Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р. Чтение слогов и слов |
| 9 | Гласный звук IшI; буквы Ш, ш. Чтение слогов и слов |
| 10 | Гласный звук IыI; буква ы. Определение места звука в слове |
| 11 | Согласные звуки IлI, IлI; буквы Л, л. Чтение слогов и слов Определение места звука в слове |
| 12 | Согласные звуки IнI, IнI; буквы Н, н. Чтение слогов и слов Определение места звука в слове |
| 13 | Согласные звуки IкI, IкI; буквы К, к. Формулирование ответов на вопросы |
| 14 | Согласные звуки ItI, ItI; буквы Т, т. Определение места звука в слове |
| 15 | Гласный звук IиI; буква И, и Определение места звука в слове |
| 16 | Согласные звуки IпI, IпI; буквы П, п. Согласные звуки звонкие глухие. |
| 17 | Согласные звуки IзI, IзI; буквы З, з. Деление слова на слоги |
| 18 | Согласный звук IйI; буква И, й. |
| 19 | Согласные звуки IгI, IгI; буквы Г, г. Деление слова на слоги |
| 20 | Согласные звуки IвI, IвI; буквы В, в. Составление слов из разрезной азбуки |
| 21 | Согласные звуки IдI, IдI; буквы Д, д. Деление слова на слоги |
| 22 | Согласные звуки IбI, IбI; буквы Б, б. Деление слова на слоги |
| 23 | Согласные звуки IжI; буквы Ж, ж. Деление слова на слоги |
| 24 | Буква Е, е. Определение места звука в слове Составление слов из разрезной азбуки |
| 25 | Буква Ъ. Определение места звука в слове. Деление слова на слоги |
| 26 | Буква Я, я Определение места звука в слове. Деление слова на слоги |
| 27 | Буква Ю, ю. Определение места звука в слове. Деление слова на слоги |
| 28 | Буква Ё, ё Определение места звука в слове. Деление слова на слоги |

| | |
|----|--|
| 29 | Согласный звук ІЧІ; ; буквы Ч, ч. Чтение предложений |
| 30 | Гласный звук ІЭІ; ; буквы Э, э. Чтение предложений |
| 31 | Согласный звук ІЦІ; ; буквы Ц, ц. Чтение предложений |
| 32 | Согласные звуки ІФІ, ІФІ; ; буквы Ф, ф. Чтение предложений |
| 33 | Согласные звуки ІЩІ; ; буквы Щ, щ. Чтение предложений |
| 34 | Буква Ъ Составление слов из разрезной азбуки |
| 35 | Алфавит. Повторение и закрепление |
| 36 | Открытый урок |

Математика (развитие логического мышления)

Программа составлена для детей 5-6 лет (первого года обучения) и ориентирована на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.

Программа рассчитана на 36 учебных занятий по 25 минут. Занятия проводятся по методике Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька» для детей 5-6 лет. Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

Цели:

- расширить зону ближайшего развития ребёнка с последовательным ее переводом в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- способствовать формированию гармоничной личности,
- разностороннее развивать ребенка дошкольного возраста, способствуя его успешному обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

- развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей
- формирование элементарных математических представлений

Характеристика ожидаемых результатов:

Универсальные учебные действия

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 5
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 5.
- Соотносить цифру (0-5) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >)..
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет

и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

- Различать, называть: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др)

Предметные знания

- Состав чисел первого пятка.
- Как получить каждое число первого пятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1,2, 5 рублей
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Учебно - тематический план

Всего 36 учебных занятий (1 занятие в неделю по 30 минут)

Занятия проводятся с детьми старшей группы, среда 15:50- 16:45

| №п/п | Этапы |
|------|---|
| 1 | Общие понятия |
| 2 | Числа и операция над ними |
| 3 | Пространственно-временные представления |
| 4 | Геометрические фигуры и величины |
| 5 | Повторение и закрепление |

Содержание изучаемого курса

| № | Темы занятий |
|----|---|
| 1 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству |
| 2 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Геометрические формы, признаки |
| 3 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству |
| 4 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Таблица |
| 5 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Таблицы классификаций |
| 6 | Сравнение. Математические знаки. Равно, не равно |
| 7 | Сравнение. Равно, не равно. Признаки сравнения |
| 8 | Сравнение. Равно, не равно. Признаки сравнения |
| 9 | Сложение. Знак плюс |
| 10 | Пространственные отношения: на, над, под |
| 11 | Пространственные отношения: справа, слева |
| 12 | Пространственные отношения: справа, слева |

| | |
|----|--|
| 13 | Вычитание, удаление части из целого. Знак минус |
| 14 | Пространственные отношения: между, посередине |
| 15 | Один-много |
| 16 | Число 1. Цифра 1. |
| 17 | Пространственные отношения: внутри, снаружи |
| 18 | Число 2. Цифра 2 |
| 19 | Точка, линия, прямая, кривая линии |
| 20 | Отрезок. Луч |
| 21 | Число 3. Цифра 3 |
| 22 | Замкнутые и незамкнутые линии |
| 23 | Ломаная линия. Многоугольники |
| 24 | Число 4. Цифра 4 |
| 25 | Угол |
| 26 | Числовой отрезок |
| 27 | Число 5, цифра 5 |
| 28 | Пространственные отношения: впереди, сзади |
| 29 | Столько же, знаки равно и неравно |
| 30 | Больше, меньше, сравнение, знаки больше, меньше. равно |
| 31 | Временные отношения: раньше, позже |
| 32 | Символы |
| 33 | Математические задачи. Было, стало |
| 34 | Составление и решение математических задач |
| 35 | Повторение, индивидуальные задания |
| 36 | Открытый урок |

В зависимости от целей и задач занятия применяются различные методы и приемы, основным из которых является игра. Для достижения поставленных целей используются различные наглядные пособия: наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!», набор пластиковых магнитных геометрических фигур, набор объемных тел, счетный раздаточный материал, набор карточек «Времена года», наборы иллюстративного материала по темам «Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты», и др.

Чтение, развитие речи, грамота

Подготовительная группа

Всего 36 учебных занятий (1 занятие в неделю, 30 минут)

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

3. Развитие общих учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
9. Подготовка руки к письму.

Характеристика ожидаемых результатов:

- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
 - составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
 - пересказывать небольшие тексты;
 - правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
 - выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, на плоскости, графически выполнять задания, ориентируясь на листе бумаги в клетку.

Учебно - тематический план

Занятия проводятся с детьми подготовительной группы, раз в неделю, продолжительностью 30 минут, среда 15:10-15:40

| | |
|---|--|
| 1 | Фонетико-графический моторный этап. Повторение звука, произнесение чистоговорок, скороговорок, выявление особенностей и последовательности написания элементов буквы, печатания буквы по образцу, чтение слогов, слов и предложений. |
| 2 | Развитие фонематического слуха, звуко- буквенный и слоговый анализ слова, восполнение буквенного и слогового состава слова, образование новых слов. |
| 3 | Лексико-грамматический этап. Образование словосочетаний, употребление предлогов, восполнение состава предложений, распространение предложений. |
| 4 | Развитие связной речи. Составление предложений, рассказов-описаний, подбор глаголов, прилагательных. |
| 5 | Повторение и закрепление. |

| № п\п | Темы занятий |
|----------|--------------|
| | |

| | |
|----|--|
| 1 | Звук ІуІ; буква У, у. |
| 2 | Звук ІаІ; буква А, а. |
| 3 | Звук ІиІ; буква И, и. |
| 4 | Звук ІпІ; мягкость, твердость звука, буква П, п. |
| 5 | Звук ІтІ; мягкость, твердость звука, буква Т, т. |
| 6 | Звук ІкІ; мягкость, твердость звука, буква К, к. |
| 7 | Звук ІмІ; мягкость, твердость звука, буква м, м |
| 8 | Звук ІоІ; буква О, о |
| 9 | Звук ІыІ; буква ы |
| 10 | Звук ІсІ; мягкость, твердость звука, буква С, с |
| 11 | Звук ІнІ; мягкость, твердость звука, буква Н, н |
| 12 | Звук ІэІ; буква Э, э |
| 13 | Звук ІхІ; мягкость, твердость звука, буква Х, х |
| 14 | Звук ІйІ; буква й |
| 15 | Звук ІйІ ІаІ, буква Я, я |
| 16 | Звук ІзІ; мягкость, твердость звука, буква З, з |
| 17 | Звук ІбІ; мягкость, твердость звука, буква Б, б |
| 18 | Звук ІвІ; мягкость, твердость звука, буква В, в |
| 19 | Звук ІфІ; мягкость, твердость звука, буква Ф, ф |
| 20 | Звук ІдІ; мягкость, твердость звука, буква Д, д |
| 21 | Звук ІгІ; мягкость, твердость звука, буква Г, г |
| 22 | Звук ІшІ; твердость звука, буква Ш, ш |
| 23 | Звук ІлІ; мягкость, твердость звука, буква Л, л |
| 24 | Звук ІйІ ІэІ, буква Е, е |
| 25 | Звук ІжІ; твердость звука, буква Ж, ж |
| 26 | Звук ІйІ ІоІ, буква Ё, ё |
| 27 | Звук ІрІ; мягкость, твердость звука, буква Р, р |
| 28 | Звук ІчІ; мягкость звука, буква Ч, ч |
| 29 | Звук ІйІ ІуІ, буква Ю, ю |
| 30 | Звук ІцІ; твердость звука, буква Ц, ц |
| 31 | Звук ІшІ; мягкость звука, буква Ш, щ |
| 32 | Мягкий знак |
| 33 | Твердый знак |
| 34 | Повторение и закрепление |
| 35 | Повторение и закрепление |
| 36 | Открытый урок |

Математика (развитие логического мышления)

Подготовительная группа

Всего 36 учебных занятий (1 занятие в неделю, 30 минут)

Задачи:

- 1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
- 3.Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4.Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5.Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6.Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7.Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Характеристика ожидаемых результатов:

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;

- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

Учебно - тематический план

Занятия проводятся с детьми подготовительной группы, раз в неделю, продолжительностью 30 минут, всего 32 учебных занятий,

понедельник 15:10-15:40

| №п/п | Этапы |
|------|----------------------------------|
| 1 | Общие понятия |
| 2 | Числа и цифры, операция над ними |
| 3 | Измерения величин, сравнения |
| 4 | Геометрические тела и величины |
| 5 | Повторение и закрепление |

Содержание изучаемого курса

| № п\п | Темы занятий |
|-------|------------------------------------|
| 1 | Числа 1-5 |
| 2 | Числа 1-5 |
| 3 | Число 6. Цифра 6 |
| 4 | Число 6. Цифра 6 |
| 5 | Длиннее, короче |
| 6 | Измерение длины |
| 7 | Измерение длины |
| 8 | Измерение длины |
| 9 | Число 7. Цифра 7 |
| 10 | Число 7. Цифра 7 |
| 11 | Число 7. Цифра 7 |
| 12 | Тяжелее, легче, сравнение по массе |
| 13 | Измерение массы |
| 14 | Измерение массы |
| 15 | Число 8, цифра 8 |
| 16 | Число 8, цифра 8 |
| 17 | Число 8, цифра 8 |
| 18 | Объем, сравнение по объему |
| 19 | Измерение объема |
| 20 | Число 9, цифра 9 |
| 21 | Число 9, цифра 9 |

| | |
|----|---|
| 22 | Число 9, цифра 9 |
| 23 | Площадь, измерение площади |
| 24 | Измерение площади |
| 25 | Число 0, цифра 0 |
| 26 | Число 0, цифра 0 |
| 27 | Число 10 |
| 28 | Шар, куб, параллелепипед |
| 29 | Пирамида, конус, цилиндр |
| 30 | Символы |
| 31 | Логические задачи |
| 32 | Составление и решение логических задач |
| 33 | Математический диктант |
| 34 | Повторение и закрепление, индивидуальные задания |
| 35 | Повторение и закрепление, индивидуальные карточки |
| 36 | Открытый урок |

Библиография

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000
4. Математика.Часть 1. Солнечные ступеньки. –ВК Дакота, 2013.